

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

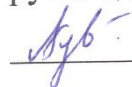
Министерство образования Оренбургской области

МО Акбулакский район

МБОУ "Шаповаловская СОШ"

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Кувандыков А.Д.

Приказ №1

от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗАМ по УВР




Нугманова М.Н.

Приказ №1

от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Аршанова С

Приказ № 01/09-155

от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «География Оренбургской области»

для обучающихся 10 класса

с.Шаповалово 2024 го

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии Оренбургской области отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации. Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «География Оренбургской области»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

География Оренбургской области в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии Оренбургской области в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

Изучение географии Оренбургской области в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа области, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География Оренбургской области» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География Оренбургской области» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «География». Учебным планом на изучение географии Оренбургской области отводится в 7 классе -1 час в неделю, всего - 34 часа.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Реализация воспитательного потенциала на уроках географии в 7 классе будут осуществляться в соответствии с Рабочей программой воспитания МОАУ «СОШ №80» и предполагает следующее:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - формирование уважения к достижениям и открытиям великих ученых, убежденности в важности географических знаний в практической жизни человека, признание радости творческого труда как одной из основных человеческих ценностей;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими людьми;
 - включение в урок деловых игр, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организацию наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими или низко мотивированными на изучение географии одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Таким образом, при реализации рабочей программы по географии в 7 классе основными воспитательными целями на уроках станут:

- воспитание культуры личности;
- отношение к географии как к части общечеловеческой культуры;
- понимание значимости географии для научно-технического прогресса;
- воспитание активности, самостоятельности, ответственности;
- воспитание нравственности, культуры общения;

- воспитание эстетической культуры;
- воспитание графической культуры школьников.

В результате чего будут развиты навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать возникающие проблемы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Тема 1. ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ОСВОЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ ОБЛАСТИ

История освоение. Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Основные этносы, населяющие современную территорию области в древности и средневековье. Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в XVIII - XX вв. Наиболее известные исследователи, их вклад в изучении и исследование края.

Тема 2. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО – ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО

Географическое положение, границы, величина территории, политико-административное деление области. Положение на картах физико – географического районирования и часовых поясов. Численность населения области и заселенность в сравнении с другими регионами и странами. Влияние географического положения области на ее природу.

Практическая работа № 1 «Определение географических координат»

Тема 3: ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ

1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые

Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. *Рельеф.* Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Платформы и складчатые горы; внутренние и внешние сил, формирующие современный рельеф области. Различия геологического строения равнинно-платформенной и горно-складчатых частей

Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Различия геологического строения равнинно – платформенный и горно-складчатый частей области. Разнообразие полезных ископаемых области и его причины. Основные месторождения и закономерности их размещения.

Практическая работа № 2 «Построение профиля своей местности»

2. Климат и агроклиматические ресурсы.

Климатические особенности области. Область на климатической карте России. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам.

Географические закономерности распределения основных климатических показателей на территории области.

Климатическая характеристика сезонов года. Оценка агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные

метеорологические явления.

Практическая работа № 3 «Описание характеристики климата своего региона»

3. Внутренние воды области.

Внутренние воды области. Распределение речного стока области по бассейнам... *Реки и озера.* Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения. Типы озерных котловин. Искусственные водоемы области, распространение. *Каналы и водохранилища.* Подземные воды области. Оценка водных ресурсов области. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Практическая работа №3 «Описание рек, озер»

4. Почвы. Почвенные ресурсы.

Основные типы почв и их характеристика. Географические закономерности распространения почв. Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов области.

5. Растительность и Животный мир области.

Природные зоны области и их границы. Зональные особенности растительного покрова. Характеристика основных зональных типов растительности. Редкие и исчезающие виды растений. Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования. Особенности распространения представителей животного мира. Редкие и исчезающие виды животных. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.

6. Физико-географическое (природное) районирование.

Характеристика основных природных комплексов области. Разнообразие природных комплексов области и его причины. Основные принципы природного районирования. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. Антропогенные ландшафты. Оренбургский степной заповедник.

Практическая работа № 5 «Описание основных компонентов природы своей местности»

7. Человек и природа.

Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Важнейшие экологические проблемы и их взаимосвязь. Основные направления охраны природы и рационального использования природных ресурсов области.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии Оренбургской области должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства своего края, народов области; ценностное отношение к достижениям своей Родины; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родном крае; уважение к символам своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя

собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии Оренбургской области в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии Оренбургской области в основной школе способствует достижению предметных результатов,

- | | | | |
|--|---|-----|--------|
| | в | том | числе: |
| - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; | | | |
| - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; | | | |

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
 - применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - характеризовать основные особенности хозяйства Оренбургской области; влияние географического положения области на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль Оренбургской области в экономике страны; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства;
 - классифицировать районы области по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
 - находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду;
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство области (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
 - различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
 - различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
 - показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ					
1	История географических исследований и освоения территории области	4	0	0	http://www.osu.ru/doc/635/kafedra/850
2	Географическое положение и административно – территориальное устройство	3	0	1	http://www.osu.ru/doc/635/kafedra/850
3.	Особенности природы	27	1	4	http://www.osu.ru/doc/635/kafedra/850
	Итого по разделу	34	1	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1.	История географических исследований и освоения территории области. История освоения. Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале	1	
2.	Основные этносы, населявшие современную территорию области в древности и средневековье	1	
3.	Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в XVIII - XX вв.	1	
4.	Наиболее известные исследователи, их заслуги	1	
5.	<i>Географическое положение</i> , границы, величина территории, области. Практическая работа № 1 «Определение географических координат»	1	
6.	Положение на картах физико – географического районирования и часовых поясов.	1	
7.	Влияние географического положения области на ее природу	1	
8.	Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Рельеф. Геологические этапы, основные формы рельефа и их происхождение.	1	
9.	Крупнейшие тектонические структуры и их отражения в рельефе	1	
10.	Различия геологического строения равнинно-платформенной и горно-складчатых частей	1	
11.	Платформы и складчатые горы; внутренние и внешние сил, формирующие современный рельеф области. Практическая работа № 2 «Построение профиля своей местности».	1	
12.	Разнообразие полезных ископаемых области и его причины	1	
13.	Основные месторождения и закономерности их размещения	1	
14.	Климат и агроклиматические ресурсы. Особенности климата области. Область на климатической карте России. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам.	1	

15.	Географические закономерности распределения основных климатических показателей на территории области.	1	
16.	Климатическая характеристика сезонов года. Практическая работа № 3 «Описание характеристики климата своего региона».	1	
17.	Оценка агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные метеорологические явления.	1	
18.	Внутренние воды области. Распределение речного стока области по бассейнам	1	
19.	Главные речные системы. <i>Реки и озера.</i>	1	
20.	Типы озер и закономерности их размещения. Искусственные водоемы области, распространение. Каналы и водохранилища.	1	
21.	Оценка водных ресурсов области. Охрана и рациональное использование водных ресурсов. Практическая работа №4 «Описание рек, озер»	1	
22.	Почвы. Основные типы и подтипы почв и их краткая характеристика. Географические закономерности распространения почв.	1	
23.	Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов.	1	
24.	Растительность и Животный мир области. <i>Природные зоны</i> области и их границы. Характеристика основных зональных типов растительности	1	
25.	Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования.	1	
26.	Особенности распространения представителей животного мира	1	
27.	Редкие и исчезающие виды животных. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.	1	
28.	Физико-географическое районирование. <i>Характеристика</i> основных природных комплексов области. Разнообразие природных комплексов области и его причины.	1	
29.	Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека.	1	
30.	Антропогенные ландшафты. Практическая работа № 5 «Описание основных компонентов природы своей местности»	1	
31.	Оренбургский степной заповедник	1	

32.	<i>Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.</i> Важнейшие экологические проблемы и их взаимосвязь.	1	
33.	Основные направления охраны природы и рационального использования природных ресурсов области.	1	
34.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	
	Итого	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы/А.А. Чибилев и др.- 2-е изд. Оренбургское литературное агенство г. Оренбург, М.: Изд-во МГУ, 2003. -192с.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы/А.А. Чибилев и др.- 2-е изд. Оренбургское литературное агенство г. Оренбург, М.: Изд-во МГУ, 2003. -192с.

Атлас Оренбургской области. — М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 2013

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. - Оренбург: Издательство Орлит-А, 2006.

2. Русскин Г. А. География Оренбургской области (Природные условия и природные ресурсы): Учебное пособие. — Оренбург: Издательство ООИПКРО, 2003.

3. Атлас Оренбургской области. — М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 2013

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://worldgeo.ru/> Сайт проекта "Всемирная география".

2. <http://rusfederation.narod.ru/index.html> Все о России.

3. <http://rgo.ru/> География. Планета Земля.

4. <http://www.krugosvet.ru> Энциклопедия "Кругосвет".

5. <http://www.uroki.net/> Uroki.net.

6. <http://www.1september.ru> Газета «Первое сентября».

7. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

8. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей

<http://www.osu.ru/doc/635/kafedra/850>

<http://orensteppe.org/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Карты Оренбургской области.

Атласы по Оренбургской области

Статистический материал

Мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Карты Оренбургской области.

Контурные карты.

Презентации.

Атласы по Оренбургской области

Статистический материал

Мультимедийный проектор