

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

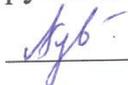
**Министерство образования Оренбургской области**

**МО Акбулакский район**

**МБОУ "Шаповаловская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Кувандыков А.Д.

Приказ №1  
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗАМ по УВР

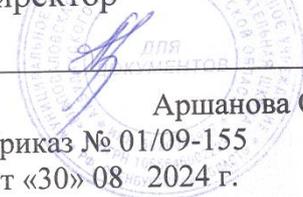


Нугманова М.Н.

Приказ №1  
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Аршанова С.К.

Приказ № 01/09-155  
от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ КРАЙ»**

**с.Шаповалово 2024**

## Пояснительная записка.

Географическое краеведение представляет систему комплексных знаний умений территории проживания (своей местности) с учётом возрастных особенностей учащихся. Образовательная программа модуля «Люби и знай свой край» (5-9 кл.) является составной частью интегрированного базового курса «География.» авт. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., издательство «Русское слово», 2010 год. Концептуальной основой данного курса является формирование комплексного исследования территории родного края (территории проживания), ценностных ориентаций школьников во взглядах на природу, население, хозяйственную деятельность, развитие духовно-нравственной культуры, готовность в качественном улучшении среды жизни. Введение содержания краеведческого материала при изучении ключевых тем курса «География» (6-11 кл.) составляет суть краеведческого принципа преподавания предмета и позволяет реализовать национально-региональный компонент образования.

**Актуальность** изучения образовательной программы модуля «Люби и знай свой край» продиктовано повышенным интересом учащихся к изучению родного края, окружающей географической среды. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

**Цель** данного курса – формирование методологии процесса познания географических объектов природы, населения, хозяйства своей местности на основе организации учебно-исследовательской, проектной деятельности.

**Задачи** курса:

- развитие комплексных знаний и умений географических особенностей природы своей местности во всем её многообразии и целостности;
- овладение умениями ориентироваться на местности, читать географическую карту, применять полученные теоретические знания на практике;
- адаптация к условиям проживания на определенной территории на основе формирования экологической ответственности по отношению к окружающей среде, своему здоровью;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей в процессе наблюдений, исследований состояния окружающей среды, готовность к качественному её улучшению;
- воспитание любви к родному краю, гражданской позиции, самореализации во всех сферах деятельности человека.

**Главная идея курса:** включить учащихся в практическое осмысление реальных жизненных проблем родного края, осознание необходимости использования географических знаний на уровне функциональной географической грамотности.

Для учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений Оренбургской области

Программа включает теоретическое обоснование курса, информацию о содержании учебно-тематического планирования.

Программа «Географическое краеведение» может быть использована учителями географии для преподавания курса «Краеведение» в 6-х классах общеобразовательных школ для реализации регионального компонента.

Рабочая программа составлена с учетом технологии индивидуально-ориентированной системы обучения.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ НОО, ООО, среднего общего образования»;
- Приказ МО Оренбургской области от 13.08.2014г. № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана».
- авторской программы по физической географии под редакцией Е.М. Домогацких, М. «Русское слово» 2010, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Примерной программы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, Москва: «Просвещение» 2012.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География». Москва: «Русское слово», 2010 год.

### **Обоснование выбора.**

Логика построения программы модуля «Люби и знай свой край» подчинена последовательности изучения тем начального курса географии в 6 классе. Ключевые темы программы модуля: введение, на какой Земле мы живём, план и карта, человек на Земле, планета Земля, литосфера – каменная оболочка, гидросфера – водная оболочка, атмосфера – воздушная оболочка, биосфера – оболочка жизни, географическая оболочка.

### **Место и роль учебного курса в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.**

Содержанием учебной программы реализуется идея авторского замысла рассмотреть процессы, явления, события природы и общества на планетарном и локальном уровнях, как целостную систему окружающей географической среды.

Учащиеся включаются в поиск информации, на бумажных и электронных носителях выдвижение гипотез, эффективное преобразование комплекса ранее полученных знаний и умений из различных дисциплин. Предлагается использование разнообразных методов обучения: информационный, картографический, теоретический, проблемного изложения и другие. Изучение модуля «Люби и знай свой край» предполагает сочетание теоретических (19 часов) и практических(14 часов) видов деятельности учащихся. Приоритет отдан коллективным формам организации учебной деятельности форм обучения, практикумам, исследованиям, экскурсиям, разработке проекта. Соотношение теоретической и практической

части 56%: 44%. Учебные занятия строятся в сочетании урока с внеклассными и внеурочными формами деятельности творческого характера, а также с привлечением фондов школьной музейной экспозиции, которая является координирующим центром воспитательной системы школы.

Результатом изучения курса является способность применять географические знания в реальной жизни на уровне решения проблем лично и для общества значимых, а также воспитание духовно-нравственной культуры, готовность к полезной общественно-географической деятельности.

**Учебно-тематический план образовательной программы модуля  
«Люби и знай свой край» 5-9 класс (34 часа учебной нагрузки)**

<b>№ тем ы</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
I	1	<b>Введение.</b> Экскурсия в школьный музей. Организация наблюдений за погодой».		1
II	2	<b>На какой Земле мы живём.</b> Вклад земляков в развитии знаний о Земле.	1	
	3	Современные исследования территории.	1	
III	4	<b>Планета Земля.</b> Влияние движения Земли.	1	
	5	Смена времён года.	1	
IV	6	<b>План и карта.</b> Ориентирование на местности.		1
	1	Изображения земной поверхности моего района.	1	
	2	План местности.		1
	3	Географическая карта родного края.		
	4	Градусная сеть на карте родного края.		
	5	Географическое положение Оренбургской области и родного края.		1
V	12	<b>Человек на Земле.</b> Заселение края. Коренное население.	1	

	13	Народы родного края. Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой. ( <b>Урок в школьном музее</b> )		2
VI	14	<b>Литосфера - твёрдая оболочка Земли.</b>	1	
	15	Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания. Человек и мир камня.		1
	16	Стихийные природные явления на территории края.	1	
	17	Особенности рельефа своей местности и его изменение.	1	1
	18	Влияние человека на рельеф моего района. Геологические памятники природы.	1	
VII	19	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли.</b>	1	
	20	Внутренние воды родного края.		1
	21	Внутренние воды и рельеф.		0,5
	22	Внутренние воды и климат.		0,5
	23	Памятники природы гидросферы родного края.	1	
	24	Влияние человека на водные объекты моего края.	1	
VIII	25	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли.</b> Режим отдельных метеоэлементов.		1
	26	Погода моей местности.		1
	17	Климат родного края.	1	
	28	Опасные явления в атмосфере.	1	
	29	Взаимосвязь человека и атмосферы.	1	
XI	30	<b>Биосфера – оболочка жизни.</b> Растительный и животный мир своей местности.		1
	31	Экологические проблемы. Биологические памятники природы. Красная книга Оренбургской области.	1	
X	32	<b>Географическая оболочка.</b> Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах.		1

33	Природные зоны Оренбургской области.	1	
34	Культурные ландшафты свое местности.	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>19</b>	<b>14</b>

### **Место предмета в базисном учебном плане и учебном процессе.**

Учебная программа география разработана для 6 классов основной школы.

В базисном учебном плане на изучение «Люби и знай свой край» отводится в 5-6 классе – 34 ч в год.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

#### **Введение (1 час).**

Экскурсия в школьный музей. (Практическая работа №1)

**Творческие работы.** 1.Репортаж о родном крае (по материалам СМИ).

#### **На какой Земле мы живём (2 часа).**

*Тема: Вклад земляков в развитие знаний о Земле.*

**Творческие работы.** 1.Исследование жизни и деятельности известных учёных края.

2. Вклад оренбургских купцов в освоении новых земель.

**Запуск мини-проектов учащихся в рамках долговременного проекта «Как люди открывали и осваивали территорию своей местности».**

*Тема: Современные исследования территории.*

**Творческие работы:** 1.Интересны люди родного края. 2.Космонавт №1. 3. Заочная экскурсия по музею.

#### **Планета Земля (2 часа).**

*Тема: Влияние движения Земли. Движение земли и её значение для жизни человека и природы.*

**Творческие работы.** 1.Земля-уникальная планета. 2. Какой её видят космонавты?

3. Проанализировать влияние биоритмов на здоровье членов семьи.

*Тема: Смена времён года. Особенности своего края.*

**Творческие работы.** 1. Астрономический год. 2. Народные праздники и приметы в дни равноденствий и солнцестояний.

**План и карта (6 часов).**

*Тема: Ориентирование на местности.*

**Практическая работа №2.** Определение направлений, азимутов на местности по компасу, Солнцу и местным признакам.

**Творческие работы.** 1. Памятка заблудившемуся в лесу. 2. Моя маршрутная лента.

*Тема: Изображения земной поверхности моего микрорайона. Виды изображений местности. Интерактивная карта.*

*Тема: План местности.*

**Практическая работа №3** Составление плана местности школьной территории с помощью полярной съемки.

**Творческие работы.** 1. План моего двора. 2. Школьный стадион в ландшафте микрорайона. 3. Составление подробного плана микрорайона школы.

*Тема: Географическая карта микрорайона проживания.*

**Практическая работа №4** Определение географического положения объектов на территории проживания, их описание.

**Творческие работы.** 1. Разработка топографической карты уголка родной природы с оформлением легенды и нанесением уникальных географических объектов.

*Тема: Градусная сеть на карте микрорайона школы.*

**Практическая работа №5** Определение географических координат крайних точек области и города Оренбурга.

*Тема: Географическое положение Оренбурга и Оренбургской области.*

**Практическая работа №6.** Определение направлений, расстояний, географических координат на карте Оренбургской области и России..

**Творческие работы.** 1. Оренбургская область из космоса (использование спутниковых снимков) 2. Разработка модели географического путешествия (похода, экспедиции) на примере моей семьи.

**Человек на Земле (2 часа).**

*Тема: Из истории заселение территории края. Коренное население.*

**Творческие работы:** 1. Стоянки первых людей на территории края, их связь с природой. 2. Крепости на территории края. 3. Разработка экскурсии по фондам краеведческого музея.

**Тема:** *Народы территории проживания.*

**Практическая работа №7.** Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой (**Урок в школьном музее**).

**Творческая работа:** 1. Народные промыслы и умельцы края. 2. Национальная одежда, традиции народов края. 3. Наша семейная реликвия. 4. Интервью «Годы, опалённые войной» (с участником ВОВ).

**Литосфера – твёрдая оболочка Земли ( 5 часов).**

**Тема:** *История формирования современного рельефа.*

**Творческие работы:** 1. Путешествие в глубь Земли (на примере своей местности).

2. Геологический профиль своей местности.

**Тема:** *Минералы и горные породы своей местности. Геологические особенности своей местности.*

**Практическая работа №8.** Определение свойств минералов и горных пород своей местности и возможности их хозяйственного использования.

**Творческие работы.** 1. Составление коллекции «Горные породы моей местности». 2. Создание семейной минералогической коллекции.

**Тема:** *Стихийные природные явления в литосфере своей местности.*

**Творческие работы.** 1. Художественно-поэтическое описание стихии (землетрясение, оползни, движения земной коры).

**Тема:** *Особенности рельефа своей местности и его изменение.*

**Практическая работа №9.** Описание рельефа по физической карте и типовому плану.

**Творческие работы.** 1. Уникальные формы рельефа. 2. Топонимы объектов литосферы. 3. Исследование оврага (урочища) как формы микрорельефа.

**Тема:** *Влияние человека на рельеф своего района. Геологические памятники природы.*

**Творческие работы.** 1. Заочная экскурсия по геологическим памятникам природы. 2. Человек и мир камня (использование полезных ископаемых в архитектуре).

### **Гидросфера – водная оболочка Земли (5 часов).**

*Тема: Внутренние воды своей местности. Местоположение крупных объектов гидросферы.*

**Практическая работа №10** . Нанесение на контурную карту объектов гидросферы территории проживания.

**Творческие работы.**1.Топонимы объектов гидросферы.

2.Река моего детства.3. Исследование качества питьевой воды.

*Тема: Внутренние воды и рельеф.*

**Практическая работа №11.** Описание реки по тематическим картам и типовому плану.

**Творческие работы.**1.Художественный образ реки (озера, родника).

*Тема: Внутренние воды и климат. Опасные природные явления, связанные с водами.*

**Практическая работа №12.** Описание озера, болота, родника (по выбору).

**Творческие работы.**1.Исследование экологического состояния родника. 2.Памятка «Как правильно вести себя на реке».

*Тема: Памятники природы гидросферы родного края.*

**Творческие работы.**1.Компьютерная презентация «Памятники природы гидросферы».

*Тема: Влияние человека на водные объекты своего края. Экологические проблемы.*

**Творческие работы.** Картирование водных объектов территории проживания 2. Исследование влияния рек на заселение края. 3.Письмо мэру.

### **Атмосфера – воздушная оболочка Земли ( 5 часов).**

*Тема: Режим отдельных метеоэлементов.*

**Практическая работа №13.** Наблюдения за погодой. Обработка материалов наблюдений за погодой.

**Творческие работы.**1.Народные приборы наблюдения за погодой. 2.Обработка результатов наблюдений в программе Excel.

*Тема: Погода моей местности.*

**Практическая работа №14** Составление описания погоды по сезонам года.

**Творческие работы:**1. Народные приметы погоды.2.Живые барометры.

**Тема: Тип климата территории проживания и причины, его формирующие. Климат и человек.**

**Тема: Опасные явления в атмосфере.**

**Творческие работы.** 1. Редкие атмосферные явления. 2. Правила поведения в грозу.

3. Шаровая молния.

**Тема: Взаимосвязь человека и атмосферы. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.**

**Творческая работы.** 1. Картирование источников загрязнения атмосферы микрорайона школы. 2. Оценка экологического состояния атмосферы микрорайона школы. (Определение чистоты воздуха методом лишеноиндикации (по хвое сосны, по автотранспортной нагрузке территории)).

**Биосфера - живая оболочка Земли (2 часа).**

**Тема: Растительный и животный мир суши и водоёмов своей местности типичные представители. Почвы своей местности.**

**Творческие работы.** 1. Лекарственные растения. 2. Отражение флоры и фауны в устном народном творчестве народов края. 3. Проблемы использования населением даров природы.

**Тема: Экологические проблемы своей местности. Биологические памятники своей местности. Красная книга Оренбургской области.**

**Весенняя экскурсия (Практическая работа №15)** «Видовое разнообразие растений и животных, их приспособление к условиям среды. Охрана природы».

**Творческая работа.** 1. Правила поведения в природе (плакат, листовка, постер и др.) 2. Охотничье-промысловые ресурсы и проблемы их использования.

**Географическая оболочка (3 часа).**

**Тема: ПТК своей местности.**

**Весенняя экскурсия (Практическая работа №16)** «Взаимосвязи компонентов природного комплекса».

**Творческие работы.** 1. Мой любимый уголок природы. 2. Аквариум-природный комплекс.

**Тема: Природные зоны своей местности. Изменение природных зон под влиянием человеком.**

**Творческие работы.** 1. Создание экологической тропы в микрорайоне школы. 2. Реликтовые растения края.

**Тема: Культурный ландшафт.**

Культурные ландшафты своей местности: городские, сельскохозяйственные, промышленные. Человек в культурном ландшафте.

**Творческая работа:** 1. Мини-проект «Культурный ландшафт будущего». 2. Культурное наследие своего края.

**Урок защиты проектов и выставка творческих работ учащихся по итогам изучения образовательной программы модуля «Люби и знай свой край».** (в рамках школьной научно-практической конференции).

**Контрольные и практические работы  
на I полугодие.**

№	Практические работы
1	<b>Практическая работа №1</b> Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов.
2	<b>Практическая работа №2</b> Определение направлений, расстояний, азимутов на местности по компасу, Солнцу и местным признакам.
3	<b>Практическая работа №3</b> Составление плана местности школьной территории с помощью полярной съемки.
4	<b>Практическая работа №4</b> Определение географического положения объектов на территории района проживания, их описание.
5	<b>Практическая работа №5</b> Определение, географических координат крайних точек области и города Оренбурга.
6	<b>Практическая работа №6</b> . Определение направлений, расстояний, географических координат на карте Оренбургской области и России.28.11

7	<b>Практическая работа №7.</b> Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой. (Урок в школьном музее)
8	<b>Практическая работа №8.</b> Определение свойств минералов и горных пород своей местности и возможности их хозяйственного использования.

### Контрольные и практические работы на II полугодие.

№	Контрольные работы
1	<b>Итоговая контрольная работа.</b>

№	Практические работы
1	<b>Практическая работа №9.</b> Описание рельефа по физической карте и типовому плану
2	<b>Практическая работа №10.</b> Нанесение на контурную карту объектов гидросферы территории проживания.
3	<b>Практическая работа №11.</b> Описание реки по тематическим картам и типовому плану.
4	<b>Практическая работа №12.</b> Описание озера, болота, родника (по выбору)
5	<b>Практическая работа №13</b> Наблюдения за погодой. Обработка материалов наблюдений за погодой.
6	<b>Практическая работа №14</b> Составление описания погоды по сезонам года.

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

- Письменные

тесты	правильный ответ – 1 балл
ответы на вопросы	0-49% - «2»
	50-69% - «3»
	70-89% - «4»
	90-100% - «5»

- Устные – в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков.

Требования к устным ответам учащихся:

«3» - воспроизведение и запоминание материала различной степени сложности, ответы по вопросам к изученному без воспроизведения текста.

«4»- применение знаний в знакомой ситуации по образцу, связанной выполнением действий с чётко обозначенными правилами;

- измерять, объяснять. Составлять что-либо по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать.

«5» - применение знаний в незнакомой ситуации, творческое применение в качестве какой-либо обобщённой идеи;

- устно или письменно дать ответ на проблемный вопрос или выявить существенные признаки;

- высказывать суждения по проблемному вопросу, анализировать получаемую информацию, давать отзыв или рецензию, обосновывая, приводить свои примеры;

- искать необходимую информацию и проводить исследовательскую работу.

**Требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Знать/понимать:** основные географические понятия; особенности природы своего района, экологическое состояние окружающей среды: причины, следствия, пути улучшения окружающей среды; методы исследования природных сред, объектов;

**Уметь:** описывать особенности природы своего района, наблюдать за географическими объектами и явлениями, выявлять источники загрязнения, оценивать экологическое состояние среды, описывать и картировать территорию микрорайона, ориентироваться на местности, работать с картой, участвовать в пропаганде экологических знаний, находить в разных источниках и анализировать информацию,

**Применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в различной форме.

**Примерная тематика учебных исследований и мини-проектов:**

1. География в моей жизни.
2. Профессии наших родителей.
3. Человек интересной судьбы.
4. План микрорайона школы.
5. Исследователи космоса - уроженцы Оренбургской области.
6. История города в судьбе моей семьи.
7. Истоки моего родства.
8. Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.
9. Семейная реликвия.
10. Игры народов родного края.
11. Где родился, там и пригодился.
12. Моя минералогическая коллекция.
13. Живи, родник.
14. Редкие природные явления (по материалам наблюдений)
15. Местные признаки предсказаний погоды.
16. Матушка природа для лечения народа.
17. Зелёная аптека на грядке.
18. Мой любимый уголок природы.
19. Деревянное зодчество.
20. Создание туристического маршрута в микрорайоне школы.

## Ресурсы.

### Обязательные:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География». Москва: «Русское слово», 2010 год.
2. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. «Рабочая тетрадь по географии». Москва: «Русское слово», 2010 год.
3. Домогацких Е.М. «Программа по географии для 6 – 10 классов общеобразовательных учреждений». Москва: «Русское слово», 2010 год.
4. Лазаревич К.С. «Я иду на урок географии. Общая физическая география. В двух частях». Москва, «Первое сентября», 2003 год.
5. Сиротин В.И. «Сборник заданий и упражнений по географии для 6 – 10 классов». Москва, «Дрофа», 2003 год.
6. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. «Практические работы по географии в 6 – 10 классах». Москва, «Школа-пресс», 2001 год.
7. Сиротин В.И. «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6 – 10 классы». Москва, «Просвещение», 2000 год.
8. «Настольная книга учителя географии. Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя». Москва, «АСТ», 2002 год.
9. Агапов С.В., Соколов С.Н., Тихомиров Д.И. «Географический словарь». Москва, «Просвещение», 1968 год.
10. Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. «Тестовые задания по географии. 6 – 10 классы». Москва, «Просвещение», 2001 год.
11. Петрова Н.Н. «География. Тесты. 6 – 10 классы». Москва, «Дрофа», 2000 год.
12. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. «Занимательная география». Москва, «Дрофа», 2005 год.

### Дополнительные:

1. Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2003.
2. Ахметов Р. Ш., Герасименко Т. И. и др. Оренбургская область//Путеводитель бизнесмена. М.: 1993.
3. Альтов В. Г. Города Оренбургской области. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд.,1974.
4. География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы. /А. А. Чибилев и др. – М.: МГУ, 2002.
5. Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. – Оренбург: изд. ОГПУ, 2002.
6. Коростин Б. А. Туристские маршруты Оренбуржья. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд., 1971.
7. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 1998.
8. Оренбургская область. Атлас. – ГИК РФ. Омская картографическая фабрика, 2002.
9. Рускин Г. А., Фокина Л.А., Пидорин А.В. География Оренбургской области/ Учебное пособие для учащихся 7-8 классов. Челябинск, 1982.

10. Русскин Г. А. География Оренбургской области: Природные условия и природные ресурсы: Учебное пособие. Оренбург, изд. ООИПКРО, 2003.
11. Чибилев А. А. Зеленая книга степного края. Челябинск, 1987.
12. Чибилев А. А. Природа Оренбургской области. Ч 1. Физико-географический и историко-географический очерк. Оренбургский филиал РГО. Оренбург. 1995.

**Сайты интернета.**

1. <http://maps.yandex.ru/>
2. <http://maps.google.ru/>

**Электронные ресурсы:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 6 класс. 2005 год.
2. 3D-атлас Земли EIngana. 2005 год.
3. Электронный курс 1С «Начальный курс географии. 6 класс». 2004 год.

### Календарно-тематическое планирование " Географическое краеведение"

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания		Практические работы	Дата проведения	
			образовательные уровни познания	развивающие учебные действия		план	факт
1	<b>Введение в краеведение.</b>	1	понятия, цели и задачи курса краеведение, источники информации, влияние источников краеведческой информации на духовно-нравственное развитие личности, методы исследования, объекты и предметы исследования на территории проживания.	формировать нравственно-эстетическое отношение к родному краю, любви к малой родине. Осознавать значимость изучения родного края. Проводить наблюдения за объектами.	<b>Экскурсия</b> в школьный музей <b>Практическая работа №1</b> Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов.	<b>07.09</b>	
2	<b>На какой Земле мы живём.</b> Вклад земляков в развитие знаний о Земле.	1	географические путешествия, знатные люди родного края, влияние открытий в развитии края, изменения образа территории по мере освоения России.	вклад оренбургских путешественников в открытие неизвестных земель, умение структурировать знания по теме.	Работа с научно-популярными источниками информации. Интернет-ресурсами	<b>14.09</b>	
3	Современные исследования территории.	1	научные институты края, значения Оренбургского края в развитии страны. Социально-экономические проблемы освоения территории.	где родился, там и пригодился, строить речевое высказывание планирование действий при подготовке выступления, строить продуктивное взаимодействие с одноклассником при подготовке сообщения и обсуждении проблем.	Работа с научно-популярными источниками информации	<b>21.09</b>	
4	<b>Планета Земля.</b> Влияние движения Земли.	1	виды вращений Земли и их следствия, явления на основе видов движений Земли, ритмичность географической оболочки.	значение движения Земли вокруг Солнца и своей оси для жизни на Земле, установление причинно-следственных связей в системе Земля-Космос.	Работа с научно-популярными источниками информации	<b>28.09</b>	
5	Смена времён года.	1	роль космоса в жизни родного края следствия вращения Земли вокруг Солнца и своей оси для человека и природы, современные исследования космоса и применение их в практике и жизни.	значимость смены времён года для человека и природы, построение логической цепи рассуждения влияния движения Земли на природу планеты.	Работа с научно-популярными источниками информации	<b>05.10</b>	

<b>6</b>	<b>План и карта.</b> Ориентирование на местности.	<b>1</b>	расстояния, компас, азимуты на местности, по плану и карте, способы ориентирования, сравнение способов ориентирования, создание и чтение топографических карт своей местности	уметь слушать и продуктивно работать в группе, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, осознавать значение знаний темы для личной безопасности.	<b>Практическая работа №2</b> Определение направлений, расстояний, азимутов на местности по компасу, Солнцу и местным признакам.	<b>12.10</b>	
<b>7</b>	Изображения земной поверхности моего района.	<b>1</b>	виды изображений земной поверхности, информационные модели объектов на основе чтения источников информации, взаимосвязи источников информации	Развивать познавательные универсальные учебных действий: анализ объектов, выбор критериев Развивать коммуникативные умения при интеграции в группы сменного состава	Работа с разными источниками информации и видами изображений земной поверхности	<b>19.10</b>	
<b>8</b>	План местности.	<b>1</b>	виды съемок, алгоритм полярной съемки, картографические методы построения плана местности, прокладка маршрута и осуществление маршрутной съемки.	Осознавать значимость данной темы для людей различных профессий и себя лично, контролировать и оценивать результаты деятельности, самостоятельно распределять видов деятельности в группе.	<b>Практическая работа №3</b> Составление плана местности школьной территории с помощью полярной съемки.	<b>26.10</b>	
<b>9</b>	Географическая карта микрорайона проживания.	<b>1</b>	географические объекты на местности и тематических картах, влияние географического положения на природу территории проживания, различия в расстояниях на планах, картах и глобусе, карта – категория, изменяющаяся во времени и пространстве.	Осознавать значимость данной темы для людей различных профессий, развивать ответственность за правильность принятого решения	<b>Практическая работа №4</b> Определение географического положения объектов на территории района проживания, их описание.	<b>13.11</b>	
<b>10</b>	Градусная сеть на карте микрорайона школы.	<b>1</b>	координаты географических объектов, взаимосвязь ГП и природы родного края, сравнение с другими субъектами РФ, целостность географической оболочки.	осознать значимость градусной сети для ориентирования по карте, развивать ответственность за правильность принятого решения, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<b>Практическая работа №5</b> Определение, географических координат крайних точек области и города Оренбурга.	<b>20.11</b>	
<b>11</b>	Географическое положение территории проживания.	<b>1</b>	географические координаты объектов, направления, расстояния, взаимосвязь ГП своей местности и компонентов природы, учение о географическом положении.	выбирать основания (признаки) и критериев для сравнения объектов по координатам и наоборот, выбрать личную цель и формы контроля своей учебной	<b>Практическая работа №6</b> . Определение направлений, расстояний, географических координат на карте Оренбургской	<b>27.11</b>	

				деятельности, развивать стремления к самоутверждению.	области и России.28.11		
12	<b>Человек на Земле.</b> Из истории заселения территории края.	1	скифы, сарматы, кочевники, рельеф и речная сеть как фактор заселения. Территории, проблемы расселения людей на территории проживания.	значимость приспособления людей к жизни в различных условиях, применение методов информационного поиска выдвижение гипотез и их обоснование.	Работа с научно-популярными источниками информации	04.12	
13	Народы территории проживания.	1	коренные и пришлые народы, взаимосвязь жилища, занятий, традиций с окружающей средой, проблема сохранения этнокультурных ценностей.	этническое самосознание, многообразие языков и народов, генеологическое древо моей семьи.	<b>Практическая работа №7.</b> Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой.( Урок в школьном музее)	11.12	
14	<b>Литосфера - твёрдая оболочка Земли.</b> История формирования современного рельефа	1	земная кора, мантия. Литосфера, литосферные плиты. Геология. Теория движения литосферных плит, взаимосвязь строения литосферы с рельефом Земли, целостность географической оболочки.	наблюдение и исследование-путь познания сложных природных процессов, поиск и выделение необходимой информации.	Работа с картами "Строение земной коры, Тектоническая карта Оренбургской области, Геологическая карта Оренбургской области"	18.12	
15	Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания. Человек и мир камня.	1	виды полезных ископаемых, география расположения, классификация минералов и горных пород по происхождению, Взаимосвязь рельефа и строения земной коры и полезных ископаемых, проблемы рационального использования и сохранения ОС,	многообразие и многосторонняя значимость минералов и горных пород, выбор оснований и критериев для классификации объектов,	<b>Практическая работа №8.</b> Определение свойств минералов и горных пород своей местности и возможности их хозяйственного использования.	25.12	
16	Стихийные природные явления на территории края.	1	движения земной коры, причинно-следственные связи возникновения стихийных явлений, изменение природы под действием внутренних и внешних сил.	правила поведения во время экстремальных ситуаций, отбор способов действия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей.	Работа с научно-популярными источниками информации	15.01	
17	Особенности рельефа своей местности и его изменение.	1	тектонические структуры и формы рельефа своей местности, особенности размещения современных форм рельефа, взаимосвязь рельефа и строения земной коры, географические закономерности формирования рельефа и полезных	равнины в жизни человека, контролировать и оценивать результаты деятельности, анализ объектов с целью выделения признаков.	<b>Практическая работа №9.</b> Описание рельефа по физической карте и типовому плану	22.01	

			ископаемых.				
18	Влияние человека на рельеф моего района. Геологические памятники природы.	1	особенности рельефа, влияющие на жизнь, труд и отдых населения, особенности освоения равнинных территорий, проблемы рекультивации земель.	поиск и выделение необходимой информации, умение слушать и вступать в диалог.	Работа с физической картой края, с научно-популярными источниками информации	29.01	
19	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли.</b>	1	состав и строение гидросферы на примере своего края, взаимосвязь компонентов природы на примере внутренних вод своей местности, экологические проблемы внутренних вод своей местности, методы геоэкомониторинга.	универсальная ценность воды, умение структурировать знания.	Работа с физической картой края, картины, видеоряд	05.02	
20	Внутренние воды своей местности.	1	река, части реки, озера, болота, роль в жизни человека, отличительные особенности речной сети области, Построение профиля речной долины местности по топографической карте.	речная вода -важнейшая ценность, умение структурировать знания.	<b>Практическая работа №10.</b> Нанесение на контурную карту объектов гидросферы территории проживания.	12.02	
21	Внутренние воды и рельеф.	1	равнинный характер рек края, зависимость характера течения реки от рельефа, закономерности размещения внутренних вод своей местности.	мини-ГЭС - будущее края, действий при выполнении практической работы, поиск и выделение необходимой информации.	<b>Практическая работа №11.</b> Описание реки по тематическим картам и типовому плану.	19.02	
22	Внутренние воды и климат.	1	режим реки, питание рек и элементы водного режима, описание режима реки, зависимость режима реки от климата, экологический паспорт водных источников своей местности.	речная сеть края, планирование действий при выполнении практической работы, поиск и выделение необходимой информации.	<b>Практическая работа №12.</b> Описание озера, болота, родника (по выбору)	26.02	
23	Памятники природы гидросферы родного края.	1	уникальные природные объекты, отличительные особенности гидрологических памятников, целостность географической оболочки.	планирование действий по подготовке выступления, уметь слушать и продуктивно работать в группе.	Работа с физической картой края, с научно-популярными источниками информации	05.03	
24	Влияние человека на водные объекты моего края.	1	Загрязнение, зависимость хозяйствования человека от обеспеченности водными ресурсами, экологические проблемы использования малых рек.	правила поведения во время экстремальных ситуаций. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Работа с физической картой края, с СМИ, с научно-популярными источниками информации	12.03	

25	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли.</b> Режим отдельных метеоэлементов.	1	строение атмосферы, значение в жизни природы и человека. Современные исследования, взаимосвязь между метеоэлементами, географические закономерности процессов атмосферы.	значение атмосферы для жизни человека, планирование действий, выбор эффективных способов решения задач.	<b>Практическая работа №13</b> Наблюдения за погодой. Обработка материалов наблюдений за погодой.	<b>19.03</b>	
26	Погода моей местности.	1	элементы погоды, типы погод по сезонам года, причины изменения типов погоды по сезонам года, влияние погодных процессов на хозяйственную деятельность и здоровье человека, географическая зональность.	значение прогноза погоды для человека, выбор оснований и критериев для сравнения.	<b>Практическая работа №14</b> Составление описания погоды по сезонам года.	<b>02.04</b>	
27	Тип климата территории проживания и причины его формирующие. Климат и человек.	1	климат, зависимость климата и географической широты, изменение климата во времени и пространстве.	влияние климатических условий на жизнь и быт людей, выбор оснований и критериев для сравнения.	Работа с климатическими картами области.	<b>09.04</b>	
28	Опасные явления в атмосфере.	1	сезонные погодные явления, отличительные особенности явлений погоды, современные исследования опасных явлений в атмосфере.	правила поведения во время экстремальных ситуаций, адаптация людей к климату, умение структурировать знания на основе интеграции географии, физики, ОБЖ.	Работа с научно-популярными источниками информации, информацией СМИ.	<b>16.04</b>	
29	Взаимосвязь человека и атмосферы.	1	меры по охране атмосферы, зависимость хозяйственной деятельности человека и здоровья от погодных и климатических условий, экологические проблемы своей местности, связанные с загрязнением атмосферы.	чистота воздуха и здоровье человека, умение слушать и вступать в диалог по данной проблеме. Организация экологического мониторинга оценки чистоты воздуха.	Работа с научно-популярными источниками информации, информацией СМИ.	<b>23.04</b>	
30	<b>Биосфера – оболочка жизни.</b>		Биосфера, учение В.И.Вернадский о биосфере. Взаимодействие оболочек Земли, целостность географической оболочки.	Единство человека и природы, применение методов информационного поиска.	Работа с научно-популярными источниками информации, информацией СМИ.	<b>30.04</b>	
31	Растительный и животный суши и водоёмов своей местности.	1	биоразнообразие своего края, взаимосвязь растительного и животного мира, проблема сохранение биологического разнообразия.	живая природа и человек, планирование действий, рефлексия способов и условий деятельности, участвовать в коллективном обсуждении.	<b>Весенняя экскурсия</b> (Практическая работа) «Видовое разнообразие растений и животных, их приспособление к	<b>07.05</b>	

					условиям среды. Охрана природы»		
32	Экологические проблемы. "По страницам Красной книги", "Памятники природы».	1	понятия: экология, экологическая проблема, экологическая ситуация. Биологические памятники природы. Красная книга Оренбургской области, особо охраняемые территории родного края и их классификация, пути решения геоэкологических проблемы своей местности.	кто, если не я, дискуссия по решению экологических проблем.	Работа с картой, с научно-популярными источниками информации, информацией СМИ.	14.05	
33	<b>Географическая оболочка.</b> Природный комплекс своей местности. Природные зоны своей местности.	1	природный комплекс: лес, луг, водные объекты, ПТК своей местности. Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах, влияние хозяйственной деятельности человека. Проблемы сохранения ПТК и видового разнообразия с учётом знаний географ. Закономерностей, особенности компонентов природной зоны своей местности, взаимосвязь компонентов природы в природной зоны, проблема взаимоотношения в системе "Человек-Природа" разных этнических групп.	Географическая оболочка-дом человечества, который надо беречь, самооценка процесса результатов деятельности, строить продуктивное взаимодействие в группе, уникальность природы края, бережное отношение к природе, анализ объектов с целью выделения признаков, умение слушать и вступать в диалог.	<b>Весенняя экскурсия</b> «Взаимосвязи компонентов природного комплекса», работа с тематическими картами атласа Оренбургской области	17.05	
34	Культурные ландшафты своей местности. <b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	виды культурных ландшафтов, сотворчество с природой -основа создания культурного ландшафта, влияние природных условий на быт, традиции, культуру населения, сохранение историко-культурных достопримечательностей.	культурный ландшафт- творение рук человека, выбор оснований и критериев для классификации объектов, участие в коллективном обсуждении проблем сохранения культурного наследия.	Работа с научно-популярными источниками информации: слайды, картины и др.	21.05	