

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МО Акбулакский район

МБОУ "Шаповаловская СОШ"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
гуманитарного цикла



Буранбаева З.А.

Протокол №1 от «28» 08
2023г. г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Нугманова М.Н.

Протокол №1 от «30» 08
2023г. г.

УТВЕРЖДЕНО



Аршанова С.К.

Приказ №1 от «30» 08
2023г. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Шахматы»

для обучающихся 1-3 класса

с.Шаповалово 2023

Аннотация

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Шахматы» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373, с изменениями приказ от 31.12.2015 г. №1567) на основе ООП НОО МОУ СОШ № 17 и в соответствии с авторской программой «Шахматы» под редакцией А.А. Тимофеева.

Для реализации программы используется: Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

В соответствии с учебным планом МБОУ Шаповаловская СОШ данная программа рассчитана на преподавание занятий по внеурочной деятельности «Шахматы» в 1 классе в объеме 1 часа в неделю, всего 33 часа.

Планируемые результаты освоения внеурочных занятий «Шахматы»

Личностные результаты:

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К концу учебного года дети должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Формы организации занятий:

- *Основные формы работы на занятии:* индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

- *Структура занятия* включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

- *Для закрепления знаний* обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов |
|-------|------------------------------|--------------|
| 1 | Шахматная доска. | 2 |
| 2 | Шахматные фигуры. | 2 |
| 3 | Начальная расстановка фигур. | 1 |
| 4 | Ходы и взятие фигур. | 16 |

| | | |
|---|--|----|
| 5 | Цель шахматной партии. | 9 |
| 6 | Игра всеми фигурами из начального положения. | 3 |
| | Итого | 33 |

Тематический план

| | Часов в неделю | Всего |
|-------------------|-------------------|-------|
| 1 четверть | 1 | 8 |
| 2 четверть | 1 | 8 |
| 3 четверть | 1 | 9 |
| 4 четверть | 1 | 8 |
| ГОД | 33 | 33 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Содержание | Дата по плану | Дата фактич. |
|---|--|--|---------------|--------------|
| 1 четверть | | | | |
| Шахматная доска (2 ч.) | | | | |
| 1 | Знакомство с шахматной доской | Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. | 01.09 | |
| 2 | Шахматная доска | | 08.09 | |
| Шахматные фигуры (2 ч.) | | | | |
| 3 | Знакомство с шахматными фигурами | Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. | 15.09 | |
| 4 | Знакомство с шахматными фигурами | | 21.09 | |
| Начальная расстановка фигур (1 ч.) | | | | |
| 5 | Начальное положение | Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. | 22.09 | |
| Ходы и взятие фигур (16 ч.) | | | | |
| 6 | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. | (Основная тема учебного курса.) Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, | 29.09 | |
| 7 | Ладья в игре. | | 06.10 | |
| 8 | Знакомство с шахматной фигурой. Слон. | | 13.10 | |

| | | | | |
|---|--|---|-------|--|
| | | превращение пешки. | | |
| 2 четверть | | | | |
| 9 | Слон в игре. | | 20.10 | |
| 10 | Ладья против слона. | | 27.10 | |
| 11 | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. | | 18.11 | |
| 12 | Ферзь в игре. | | 10.11 | |
| 13 | Ферзь против ладьи и слона. | | 17.11 | |
| 14 | Знакомство с шахматной фигурой. Конь. | | 24.11 | |
| 15 | Конь в игре. | | 01.12 | |
| 16 | Конь против ферзя, ладьи слона. | | 08.12 | |
| 3 четверть | | | | |
| 17 | Знакомство с пешкой. | | 15.12 | |
| 18 | Пешка в игре. | | 22.12 | |
| 19 | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | | 29.12 | |
| 20 | Знакомство с шахматной фигурой. Король. | | 12.01 | |
| 21 | Король против других фигур. | | 19.01 | |
| Цель шахматной партии 9 ч. | | | | |
| 22 | Шах. | Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. | 26.01 | |
| 23 | Шах. | | 02.02 | |
| 24 | Мат. | | 09.02 | |
| 25 | Мат. | | 01.03 | |
| 4 четверть | | | | |
| 26 | Ставим мат. | | 15.03 | |
| 27 | Ставим мат. | | 22.03 | |
| 28 | Ничья, пат. | | 05.04 | |
| 29 | Рокировка. | | 12.04 | |
| 30 | Рокировка. | | 19.04 | |
| Игра всеми фигурами из начального положения 3 ч. | | | | |
| 31 | Шахматная партия. | Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. | 26.04 | |
| 32 | Шахматная партия. | | 03.05 | |
| 33 | Повторение программного материала. | | 17.05 | |

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Шахматы - школе» И.Г. Сухина. Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 недели).

Планируемые личностные результаты:

У ученика сформируется:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- мотивация к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- возможность определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Ученик получит возможность для формирования:

- возможности продвижения каждого ребенка своим темпом;
- понимания взаимосвязи новых знаний с предметами и явлениями окружающего мира;
- умения осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- собственного опыта творческой деятельности;
- устойчивого интереса к занятиям шахматами;
- умений выстраивать внутренний план действий;
- пространственного воображения;
- целеустремленности, настойчивости в достижении цели;
- самостоятельности выбора решения и ответственности за них.

Планируемые метапредметные результаты:

Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Ученик получит возможность научиться:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды (средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.);
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Планируемые предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

Ученик получит возможность научиться:

рокировать;

объявлять шах, мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Содержание учебного предмета

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

«Шахматы, второй год» – логическое продолжение начатой работы. Учебно-методический комплект состоит из программы «Шахматы, второй год», учебника для второго класса «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем», пособия для учителя «Шахматы, второй год, или Учусь и учу», книга «Шахматный задачник, второй год обучения».

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного преимуществ.

Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение учащихся ставить мат.

Учебный курс включает пять тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала».

I. Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

II. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

III. Ценность шахматных фигур.

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

IV. Техника матования одинокого короля.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

V. Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

Календарно - тематическое планирования

2 класс (34 часа)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся | Дата по плану | Дата по факту |
|--|--|--------------|--|---------------|---------------|
| Краткая история шахмат (4 часа) | | | | | |
| 1. | Повторение пройденного материала (шахматная доска, начальное положение, ходы фигур, шах, мат, пат) | 1 | Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; знать названия | 01.09 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| 2. | Повторение пройденного материала. | 1 | шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. | | |
| 3. | Краткая история шахмат. | 1 | Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. | | |
| 4. | Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы. | 1 | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | |
| Шахматная нотация (2 часа) | | | | | |
| 5. | Шахматная нотация. | 1 | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. | | |
| 6. | Шахматная нотация. | 1 | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Обобщать , делать несложные выводы; проводить элементарные комбинации; планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации. | | |
| Ценность шахматных фигур (4 часа) | | | | | |
| 7. | Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. | 1 | Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, | | |
| 8. | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. | 1 | знать правила хода и взятия каждой фигурой; различать диагональ, вертикаль, горизонталь. | | |
| 9. | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. | 1 | Ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; определять последовательность событий; выявлять закономерности и проводить аналогии. | | |
| 10. | Ценность шахматных фигур. Защита. | 1 | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им. | | |
| Техника матования одинокого короля (4 часа) | | | | | |
| 11. | Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. | 1 | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур. | | |
| 12. | Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. | 1 | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | |
| 13. | Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. | 1 | Знать правила хода и взятия каждой фигурой; проводить элементарные комбинации; планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. | | |
| 14. | Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. | 1 | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | (этические нормы). В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех | | |
| Достижение мата без жертвы материала (3 часа) | | | | | |
| 15. | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле. | 1 | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | |
| 16. | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в миттельшпиле. | 1 | В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор , при поддержке других участников группы и учителя, как поступить. | | |
| 17. | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в дебюте. | 1 | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверного, совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей, проводить элементарные комбинации; планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. | | |
| Шахматная комбинация (15 часов) | | | | | |
| 18. | Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема завлечения. | 1 | Проводить элементарные комбинации; планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. | | |
| 19. | Шахматная комбинация. Тема отвлечения. | 1 | Слушать и понимать речь других. | | |
| 20. | Шахматная комбинация. Тема блокировки. | 1 | Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им. | | |
| 21. | Шахматная комбинация. Тема разрушения королевского прикрытия. | 1 | Выполнять различные роли в группе (исполнителя, критика). Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | |
| 22. | Шахматная комбинация. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». | 1 | Определять последовательность событий; выявлять закономерности и проводить аналогии. | | |
| 23. | Шахматная комбинация. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приёмов. | 1 | Совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. | | |
| 24. | Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. | 1 | Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. | | |
| 25. | Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. | 1 | | | |
| 26. | Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. | 1 | | | |
| 27. | Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | перевеса. Тема превращения пешки. | | | | |
| 28. | Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тематических приёмов. | 1 | | | |
| 29. | Шахматная комбинация. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. | 1 | | | |
| 30. | Шахматная комбинация. Комбинации на вечный шах. | 1 | | | |
| 31. | Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте. | 1 | | | |
| 32. | Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте. | 1 | | | |
| Повторение и закрепление программного материала (2 часа) | | | | | |
| 33. | Повторение и закрепление программного материала. | 1 | | | |
| 34. | Повторение и закрепление программного материала. | 1 | | | |

Пояснительная записка

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в [начальной школе](#) положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цели программы:

способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,

реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;

развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;

формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;

умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Описание места предмета в учебном плане

Объем программы в 3 классе – 34 часа. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю. Согласно календарного графика на 2023-2024 учебный год выходит 34 часа.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут. Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и Положением о внеурочной деятельности образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

Общая характеристика курса

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы факультативного курса «Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина, имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования российской Федерации».

Программой первого года обучения предусматривается 33 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа второго года обучения предназначена для вторых классов начальной школы. Программа предусматривает 34 учебных занятия, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”, “Шахматная комбинация”. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

Учебный курс включает в себя три большие темы: “Основы дебюта”, “Основы миттельшпиля” и “Основы эндшпиля”. В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

К концу 1 учебного года дети должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу 3 учебного года дети должны знать:

принципы игры в дебюте;

основные тактические приемы;

что означают термины: дебют, миттельшпиль.

К концу 3 учебного года дети должны уметь:

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и **эмоционально-нравственной** отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в **совместной деятельности**; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске.

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Календарно-тематическое планирование

3 класс (34 часа; 1 час в неделю)

| № урока | Тема занятия | Содержание | Дата | |
|---------|--------------|------------|------|------|
| | | | план | факт |

| | | | | |
|---|--|--|-------|-------|
| | Повторение изученного материала | Повторение программного материала, изученного за 2 год обучения | | |
| 1 | Повторение изученного материала. | Просмотр диафильмов “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. | 01.09 | 01.09 |
| 2 | Игровая практика | 26.09 | 08.09 | 08.09 |
| 3 | Повторение изученного материала. | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения). | 15.09 | 15.09 |
| 4 | Практика матования одинокого короля (дети играют попарно). | Игровая практика с записью шахматной партии | 22.09 | 22.09 |
| | 1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА | Игровая практика | | |
| 5 | Двух- и трехходовые партии. | Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии). | 29.09 | 29.09 |
| 6 | Решение задания “Мат в 1 ход” | | 06.10 | 06.10 |
| 7 | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. | Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. | 13.10 | 13.10 |
| 8 | Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. | Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата | 20.10 | 20.10 |
| 9 | Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита. | | 27.10 | 27.10 |

| | | | | |
|----|--|--|-------|-------|
| 10 | Решение заданий. | | 10.11 | 10.11 |
| 11 | Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. | Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”, “Защитись от мата”. | 17.11 | 17.11 |
| 12 | Решение заданий | | 24.11 | 24.11 |
| 13 | “Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”. | Дидактические задания “Поставь мат в 1 ход “повторюшке”, “Выиграй фигуру у “повторюшки”. | 01.12 | 01.12 |
| 14 | Решение заданий | | 08.12 | 08.12 |
| 15 | Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. | Дидактическое задание “Выведи фигуру”. | 15.12 | 15.12 |
| 16 | Решение задания “Выведи фигуру”.. | | 22.12 | 22.12 |
| 17 | Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). | Дидактические задания “Мат в два хода”, “Выиграш материала”, “Накажи “пешкоеда”, “Можно ли побить пешку?”. | 27.12 | 27.12 |
| 18 | Решение заданий. | | 29.12 | 29.12 |
| 19 | Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. | Дидактические задания “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”. | 12.01 | 12.01 |
| 20 | Решение заданий. | | 19.01 | 19.01 |
| 21 | Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. | Дидактические задания “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь мат в 2 хода нерокированному королю”, “Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”. | 26.01 | 26.01 |
| 22 | Решение заданий. | | 02.02 | 02.02 |

| | | | | |
|----|--|--|-------|-------|
| 23 | Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. | Дидактические задания “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвой противнику пешки”. | 09.02 | 09.02 |
| 24 | Решение заданий. | | 16.02 | 16.02 |
| 25 | Связка в дебюте. Полная и неполная связка. | Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”. | 01.03 | 01.03 |
| 26 | Решение заданий. | | 15.03 | 15.03 |
| 27 | Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. | | 22.03 | 22.04 |
| 28 | Решение заданий. | | 05.04 | 05.03 |
| 29 | Типичные комбинации в дебюте. | Повторение программного материала, изученного за второй и третий год обучения | 12.04 | 12.04 |
| 30 | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). | | 19.04 | 19.04 |
| 31 | Повторение программного материала | | 26.04 | 26.04 |
| 32 | Повторение программного материала | | 03.05 | 03.05 |
| 33 | Повторение программного материала | | 17.05 | 17.05 |
| 34 | Повторение программного материала | | 24.05 | 24.05 |