

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

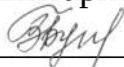
**Министерство образования Оренбургской области**

**МО Акбулакский район**

**МБОУ "Шаповаловская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей  
гуманитарного цикла



Буранбаева З.А.

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

Нугманова М.Н

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Аршанова С.К

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

**элективного курса «Практикум по развитию речи»**

**9 класс**

**с. Шаповалово. 2023г**

**Рабочая программа спецкурса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»**  
обучающихся 9 класса, учебный план которого реализует основную образовательную программу основного  
общего образования разработана на основе:

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку 5- 9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, 7-е издание, издательство «Просвещение», 2018г.;

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СПЕЦКУРСА**

### **Обучающиеся должны знать:**

- основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил;
- сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- стиль и тип текста;
- знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков,
- знать свои права и систему оценивания работ.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА.**

### **Подготовка к написанию изложения**

- 1.Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
- 3.Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.
- 4.Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

### **Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом**

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2.)
2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3.)
- 3.Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на 3 - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. (Задание 4.)
4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)
5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6.)
6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.)
7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8.)
- 8.Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9.)
9. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10.)
10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11.)
11. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12.)
- 12.Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13.)

13.Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 14.)

**Подготовка к написанию сочинения-рассуждения**

1.Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. 2.Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

3.Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4.Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

5. Корректировка текста.

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**(17 часов, 0,5час в неделю)**

№	Тема занятия	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
1	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	08.09.		
2	Грамматическая основа предложения (Задание 2.)	21.09.		
3	Простые и сложные предложения (Задание 3.)	05.10.		
4	Пунктуационный анализ предложений (Задание 4.)	19.10.		
5	Знаки препинания в простом и сложном предложениях(Задание 5.)	09.11.		
6	Орфографический анализ слов. (Задание 6.)	23.11.		
7	Орфографический анализ слов. (Задание 7.)	07.12.		
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка (Задание 8.)	21.12.		
9	Грамматическая синонимия словосочетаний. (Задание 9.)	11.01.		
10	Смысловой анализ текста. (Задание 7.)	25.01.		
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.). (Задание 8.)	08.02.		
12	Лексический анализ слова.	22.02		
13	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт.	07.03		
14	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 15.1)	04.04		
15	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.2)	18.04		
16	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.3)	02.05		
17	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся . Классификация речевых и грамматических ошибок	16.05		

	Итого-17 часов			
--	----------------	--	--	--